**БЫТОВЫЕ ОТХОДЫ**

Выполняя домашнее задание, связанное с охраной окружающей среды, ученик собрал информацию относительно разложения некоторых видов мусора, который выбрасывают люди:

|  |  |
| --- | --- |
| *Вид мусора* | *Срок разложения* |
| *Кожура банана* |  *1 – 3 года* |
| *Кожура апельсина* |  *1 – 3 года* |
| *Картонные коробки* |  *0,5 года* |
| *Жевательная резинка* | *20 – 25 лет* |
| *Газеты* | *Несколько дней* |
| *Чашка из полистирола* | *Более 100 лет* |

Ученик решил изобразить полученные данные на столбчатой диаграмме.

Приведите **одну** причину, по которой столбчатая диаграмма является неудачной формой для представления этих данных.

Оценка ответа на вопрос

*Ответ принимается полностью*

Код 1: Указана причина, связанная с большим различием между данными таблицы

 Примеры ответов учащихся:

* Различие в высоте столбцов на диаграмме будет слишком большим
* Если для полистирола взять столбик высотой 10 см, то для картонных коробок будет высотой 0,05 см

ИЛИ

Указана причина, связанная с неопределенностью данных

* Высота столбца для полистироловых чашек неопределима
* Невозможно построить столбики для 1-3 лет и 20-25 лет

*Возможный ответ: Слишком большая разница между сроками разложения указанных типов мусора, такую шкалу не удастся аккуратно построить на одной и той же диаграмме.*

*Ответ не принимается*

Код 0: Другие ответы

 Примеры неверных ответов учащихся:

* Потому что она не годится
* Пиктограмма лучше
* Вы не можете проверить эту информацию
* Потому что указаны только приближенные данные

Ключевым моментом для решения задачи является интерпретация и представление имеющихся данных, поэтому задание отнесено к области «*Неопределенность и данные*». Сам контекст носит *научны*й характер. По характеру превалирующей познавательной деятельности задание отнесено к когнитивной области «*Интерпретировать*». *Задание оказалось средней трудности, в 2003 г с ним справились 51% из всех участников исследования.*