|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время, мин** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы обучения** | **Прогнозируемый результат** | **Средства обучения** |
| Ориентировочно-мотивационный | 10 | Создаёт условия для повторения учениками опорных знаний, формирование рабочих групп | Выполняют входной тест, исправляют и обсуждают с учителем ошибки, уточняют неверно выполненные задания теста, конкретизируют своё «незнание», определяют цели своей деятельности | Тестовая; эвристическая беседа, приёмы личностного самоопределения и выбора индивидуальной траектории изучения темы | Псих. готовность учащихся к работе, актуализированные знания об опорных понятиях, понимание учениками своего «незнания», личностное принятие целей урока | Карточки-задания с входным тестом. Эталон правильных ответов на слайдах проектора |
| Операционно-обучающий этап | 24 | Организует работу шести групп, обеспечение корректировки усвоения нового материала | Обсуждают и выполняют задания в группах, представители групп выступают с отчётом на слайде о проделанной работе, дополняют ответы, задают вопросы  | Эвристический  | Выполнение задания каждой группой (разбор решения задачи) учащихся, знание и умение объяснить ход решения задачи | Листы с задачами и алгоритмами их выполнения, проектор, учитель-консультант, доска |
| Контрольно-коррекционный этап | 7 | Создание условий для самоконтроля, самооценки знаний, умений и навыков деятельности учащихся | Выполняют выходной тест, который соответствует познавательной цели урока | Тестовая диагностика, методы самооценки | Обнаружение учениками своей компетентности или ошибок и затруднений, связанных с новым учебным материалом | Карточки-задания с выходным тестом. Эталон правильных ответов на слайдах  |
| Этап определения и формулировки д/з | 1 | Создаёт условия для самоопределения учащихся на выполнение д/з. Предлагает варианты д/з | Самоопределяются в выборе домашнего задания. Записывают домашнее задание в дневник  | Выбор варианта задания, методы самоопределения | Самостоятельный выбор и осмысление учащимися характера и содержания домашней работы | Домашнее задание, записанное на доске |
| Рефлексивный этап | 3 | Обеспечивает рефлексивную деятельность учащихся | Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, само осознают возникшие на уроке трудности и способы их преодоления | Фронтальная  | Осмысливают результаты своей работы на уроке | Вопросы рефлексивного характера, записанные заранее на доске |

**Подходы к целеполаганию на уроке**

* 1. **Формулируется тема урока и цели урока: обучающие и личностного развития обучаемых (развивающие, воспитательные).**

**Обучающие (когнитивные).** *Содержательной основой для постановки этой цели являются* ***р****азделы учебных программ «Учащиеся должны знать и уметь» по общеобразовательным предметам.*

***Примеры когнитивных целей урока:*** *1. Предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут … (называть, распознавать, преобразовывать, приводить примеры и др.); 2. Планируется, что к окончанию урока ученики будут знать закон …., уметь решать расчетные задачи в 2-3 действия на следующие формулы…; 3. Планируется, что к окончанию урока ученики смогут выполнить тематический тест… 4. Планируется, что к окончанию урока ученики будут владеть следующими умениями …*

**Личностного развития обучаемых(развивающие, воспитательные).** *Проблемы в интеллектуальном и нравственном развитии учеников. Списки ценностей и ключевых компетенций. Содержание изучаемого материала по всем учебным дисциплинам учебного плана школы.*

***«Клише» для формулировки целей личностного развития школьников:*** *1. Способствовать тому-то … и тому-то…2. Создать условия для того-то… и того-то …3. Организовать на уроке ситуацию, требующую от учащихся того-то… и того-то…*

* 1. **Формулируется тема, цель и задачи урока (обучающие, развивающие, воспитательные)**

**Цель урока*(***это желаемый результат)по формулировке повторяет тему со словами – **усвоение …(расширение…, углубление…),** **овладение** **умениями** … (в зависимости от типа урока) –

**Задачи урока** (это шаги по достижению цели)

**Обучающие:** могут формулироваться **А)** в диагностируемых с позиции ребенка результатах (должен знать, должен уметь); **Б)** в глаголах, отражающих приемы стимулирования активности учащегося, как субъекта собственной учебной деятельности

**Примеры обучающих задач:**«Создать условия для выявления и закрепления знаний по теме …»; «Содействовать усвоению новых понятий (идет их перечень) …»; «Содействовать усвоению схем включения …»

**Развивающие:** направлены на создание условий для овладения 1 - практическими умениями и навыками по теме, 2 - овладения общеучебными умениями и содействие развитию познавательных психических процессов.

**Примеры задач, связанных с реализацией развивающих компонентов урока:**«Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы …»; «Обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между …»; «Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать …»; «Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное …»; «Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях»;«Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли …»; «Обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных процессов, явлений и фактов»; «Способствовать развитию волевых качеств учащихся при …»; «Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач …»; «Способствовать развитию технологического (абстрактного, логического, творческого) мышления …»; **Воспитательные:** направленные на стимулирование личностного развития, самовоспитание и самоконтроль (определяются 1 - либо содержанием темы 2 - либо используемыми на уроке методами и технологиями)

**Примеры задач, связанных с реализацией воспитательных функций урока:** «Создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к своей будущей профессии …»; «Обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся …»; «Способствование развитию творческого отношения к учебной деятельности …»; «Способствование воспитанию бережливости и экономии при …»; «Обеспечение условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету …»; ««Создание на уроке условий, обеспечивающих воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением «; «Создание условий, обеспечивающих воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ …»; «Создание условий, обеспечивающих формирование у учеников навыков самоконтроля …»; «Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности …» «содействовать проявлению чувства взаимопомощи

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Проверяет готовность обучающихся к уроку.Озвучивает тему и цель урока.Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.Выдвигает проблему.Создает эмоциональный настрой на…Формулирует задание…Напоминает обучающимся, как…Предлагает индивидуальные задания.Проводит параллель с ранее изученным материалом.Обеспечивает мотивацию выполнения…Контролирует выполнение работы.Осуществляет:* индивидуальный контроль;
* выборочный контроль.

Побуждает к высказыванию своего мнения.Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует.Дает:* комментарий к домашнему заданию; задание на поиск в тексте особенностей...

Организует:* взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;
* оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения;
* поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);
* самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями. Подводит обучающихся к выводу о…

Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в…Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | Записывают слова, предложения.Выполняют упражнение в тетради.По очереди комментируют…Обосновывают выбор …Приводят примеры.Пишут под диктовку.Проговаривают по цепочке.Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют)…Составляют схемы...Чертят графики зависимостей…Проводят аналогию....Отвечают на вопросы учителя.Выполняют задания по карточкам.Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.Озвучивают понятие…Выявляют закономерность…Анализируют…Определяют причины…Формулируют выводы наблюдений.Объясняют свой выбор.Высказывают свои предположения в паре.Сравнивают…Читают текст. Читают план описания…Подчеркивают характеристики…Находят в тексте понятие, информацию.Слушают и определяют…Слушают доклад, делятся впечатлениями о…Высказывают свое мнение.Осуществляют:* самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку.

Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **этапы** | **№ эт.** | **Название этапа урока и содержание деятельности** | **Тип урока** |
| **изучения нов.мат.** | **совершен.ЗУН** | **Обоб.,системат.****ЗУН.** | **Пров,оц, кор.ЗУН, рефлек.** | **Комбинированный урок** |
| Ориентировочно-мотивационный | **1** | Организация начала занятия – подготовка учащихся, оборудования, включаемость в занятие. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **2** | Проверка выполнения д/з – установление степени готовности учащихся к проверке выполнения д/з, определение возникших проблем; проверка правильности и осознанности выполнения д/з (устный или письменный опрос, выполнение пр. работ – фронтально, индивидуально, в микрогруппах); осуществление контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, коррекции. | **Актуализ. Опорн. знаний** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **3** | Подготовка к основному этапу занятия – обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-позн. деятельности, актуализация опорных знаний. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Операционно-обучающий этап | **4** | Усвоение новых знаний и способов деятельности – обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний. | **+** |  |  |  | **+** |
| **5** | Первичная проверка понимания – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и их коррекция. | **+** |  |  |  | **+** |
| **6** | Закрепление знаний и способов действий – самостоятельное выполнение заданий учащимися (ответы на вопросы, практические задания на применение новых знаний в знакомой и измененной ситуации). | **+** | **+** |  |  | **+** |
| **7** | Обобщение и систематизация знаний – формирование целостной системы знаний по теме, курсу (выполнение заданий на систематизацию, классификацию, установление связей). | **+** | **+** | **+** |  |  |
| Контрол.-кор.этап | **8** | Контроль и самопроверка знаний – выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий в соответствии с целями занятия, их коррекции (фронтальное выполнение заданий в тестовой форме, ответы на вопросы). | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Этап определения д/з | **9** | Подведение итогов занятия – анализ и оценка успешности достижения цели урока. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **10** | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению – обеспечение понимания цели и содержания домашнего задания. |  |  |  |  |  |
| Рефлексив. этап | **11** | Рефлексия – использование учителем приемов, побуждающих учащихся к рефлексии собственной деятельности на уроке (рефлексия по вопросам педагога, рисуночные методы рефлексии). | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |