|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время, мин** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы обучения** | **Прогнозируемый результат** | **Средства обучения** |
| Ориентировочно-мотивационный | 10 | Создаёт условия для повторения учениками опорных знаний, формирование рабочих групп | Выполняют входной тест, исправляют и обсуждают с учителем ошибки, уточняют неверно выполненные задания теста, конкретизируют своё «незнание», определяют цели своей деятельности | Тестовая; эвристическая беседа, приёмы личностного самоопределения и выбора индивидуальной траектории изучения темы | Псих. готовность учащихся к работе, актуализированные знания об опорных понятиях, понимание учениками своего «незнания», личностное принятие целей урока | Карточки-задания с входным тестом. Эталон правильных ответов на слайдах проектора |
| Операционно-обучающий этап | 24 | Организует работу шести групп, обеспечение корректировки усвоения нового материала | Обсуждают и выполняют задания в группах, представители групп выступают с отчётом на слайде о проделанной работе, дополняют ответы, задают вопросы | Эвристический | Выполнение задания каждой группой (разбор решения задачи) учащихся, знание и умение объяснить ход решения задачи | Листы с задачами и алгоритмами их выполнения, проектор, учитель-консультант, доска |
| Контрольно-коррекционный этап | 7 | Создание условий для самоконтроля, самооценки знаний, умений и навыков деятельности учащихся | Выполняют выходной тест, который соответствует познавательной цели урока | Тестовая диагностика, методы самооценки | Обнаружение учениками своей компетентности или ошибок и затруднений, связанных с новым учебным материалом | Карточки-задания с выходным тестом. Эталон правильных ответов на слайдах |
| Этап определения и формулировки д/з | 1 | Создаёт условия для самоопределения учащихся на выполнение д/з. Предлагает варианты д/з | Самоопределяются в выборе домашнего задания. Записывают домашнее задание в дневник | Выбор варианта задания, методы самоопределения | Самостоятельный выбор и осмысление учащимися характера и содержания домашней работы | Домашнее задание, записанное на доске |
| Рефлексивный этап | 3 | Обеспечивает рефлексивную деятельность учащихся | Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, само осознают возникшие на уроке трудности и способы их преодоления | Фронтальная | Осмысливают результаты своей работы на уроке | Вопросы рефлексивного характера, записанные заранее на доске |

**Подходы к целеполаганию на уроке**

* 1. **Формулируется тема урока и цели урока: обучающие и личностного развития обучаемых (развивающие, воспитательные).**

**Обучающие (когнитивные).** *Содержательной основой для постановки этой цели являются* ***р****азделы учебных программ «Учащиеся должны знать и уметь» по общеобразовательным предметам.*

***Примеры когнитивных целей урока:*** *1. Предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут … (называть, распознавать, преобразовывать, приводить примеры и др.); 2. Планируется, что к окончанию урока ученики будут знать закон …., уметь решать расчетные задачи в 2-3 действия на следующие формулы…; 3. Планируется, что к окончанию урока ученики смогут выполнить тематический тест… 4. Планируется, что к окончанию урока ученики будут владеть следующими умениями …*

**Личностного развития обучаемых(развивающие, воспитательные).** *Проблемы в интеллектуальном и нравственном развитии учеников. Списки ценностей и ключевых компетенций. Содержание изучаемого материала по всем учебным дисциплинам учебного плана школы.*

***«Клише» для формулировки целей личностного развития школьников:*** *1. Способствовать тому-то … и тому-то…2. Создать условия для того-то… и того-то …3. Организовать на уроке ситуацию, требующую от учащихся того-то… и того-то…*

* 1. **Формулируется тема, цель и задачи урока (обучающие, развивающие, воспитательные)**

**Цель урока*(***это желаемый результат)по формулировке повторяет тему со словами – **усвоение …(расширение…, углубление…),** **овладение** **умениями** … (в зависимости от типа урока) –

**Задачи урока** (это шаги по достижению цели)

**Обучающие:** могут формулироваться **А)** в диагностируемых с позиции ребенка результатах (должен знать, должен уметь); **Б)** в глаголах, отражающих приемы стимулирования активности учащегося, как субъекта собственной учебной деятельности

**Примеры обучающих задач:**«Создать условия для выявления и закрепления знаний по теме …»; «Содействовать усвоению новых понятий (идет их перечень) …»; «Содействовать усвоению схем включения …»

**Развивающие:** направлены на создание условий для овладения 1 - практическими умениями и навыками по теме, 2 - овладения общеучебными умениями и содействие развитию познавательных психических процессов.

**Примеры задач, связанных с реализацией развивающих компонентов урока:**«Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы …»; «Обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между …»; «Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать …»; «Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное …»; «Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях»;«Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли …»; «Обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных процессов, явлений и фактов»; «Способствовать развитию волевых качеств учащихся при …»; «Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач …»; «Способствовать развитию технологического (абстрактного, логического, творческого) мышления …»; **Воспитательные:** направленные на стимулирование личностного развития, самовоспитание и самоконтроль (определяются 1 - либо содержанием темы 2 - либо используемыми на уроке методами и технологиями)

**Примеры задач, связанных с реализацией воспитательных функций урока:** «Создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к своей будущей профессии …»; «Обеспечение условий по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся …»; «Способствование развитию творческого отношения к учебной деятельности …»; «Способствование воспитанию бережливости и экономии при …»; «Обеспечение условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету …»; ««Создание на уроке условий, обеспечивающих воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением «; «Создание условий, обеспечивающих воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ …»; «Создание условий, обеспечивающих формирование у учеников навыков самоконтроля …»; «Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности …» «содействовать проявлению чувства взаимопомощи

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Озвучивает тему и цель урока.  Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  Выдвигает проблему.  Создает эмоциональный настрой на…  Формулирует задание…  Напоминает обучающимся, как…  Предлагает индивидуальные задания.  Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Обеспечивает мотивацию выполнения…  Контролирует выполнение работы.  Осуществляет:   * индивидуальный контроль; * выборочный контроль.   Побуждает к высказыванию своего мнения.  Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует.  Дает:   * комментарий к домашнему заданию; задание на поиск в тексте особенностей...   Организует:   * взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; * оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; * поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); * самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями. Подводит обучающихся к выводу о…   Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в…  Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | Записывают слова, предложения.  Выполняют упражнение в тетради.  По очереди комментируют…  Обосновывают выбор …  Приводят примеры.  Пишут под диктовку.  Проговаривают по цепочке.  Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют)…  Составляют схемы...  Чертят графики зависимостей…  Проводят аналогию....  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задания по карточкам.  Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.  Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.  Озвучивают понятие…  Выявляют закономерность…  Анализируют…Определяют причины…Формулируют выводы наблюдений.  Объясняют свой выбор.  Высказывают свои предположения в паре.  Сравнивают…Читают текст. Читают план описания…  Подчеркивают характеристики…Находят в тексте понятие, информацию.Слушают и определяют…Слушают доклад, делятся впечатлениями о…Высказывают свое мнение.  Осуществляют:   * самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку.   Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **этапы** | **№ эт.** | **Название этапа урока и содержание деятельности** | **Тип урока** | | | | |
| **изучения нов.мат.** | **совершен.ЗУН** | **Обоб.,системат.**  **ЗУН.** | **Пров,оц, кор.ЗУН, рефлек.** | **Комбинированный урок** |
| Ориентировочно-мотивационный | **1** | Организация начала занятия – подготовка учащихся, оборудования, включаемость в занятие. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **2** | Проверка выполнения д/з – установление степени готовности учащихся к проверке выполнения д/з, определение возникших проблем; проверка правильности и осознанности выполнения д/з (устный или письменный опрос, выполнение пр. работ – фронтально, индивидуально, в микрогруппах); осуществление контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, коррекции. | **Актуализ. Опорн. знаний** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **3** | Подготовка к основному этапу занятия – обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-позн. деятельности, актуализация опорных знаний. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Операционно-обучающий этап | **4** | Усвоение новых знаний и способов деятельности – обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний. | **+** |  |  |  | **+** |
| **5** | Первичная проверка понимания – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и их коррекция. | **+** |  |  |  | **+** |
| **6** | Закрепление знаний и способов действий – самостоятельное выполнение заданий учащимися (ответы на вопросы, практические задания на применение новых знаний в знакомой и измененной ситуации). | **+** | **+** |  |  | **+** |
| **7** | Обобщение и систематизация знаний – формирование целостной системы знаний по теме, курсу (выполнение заданий на систематизацию, классификацию, установление связей). | **+** | **+** | **+** |  |  |
| Контрол.-кор.  этап | **8** | Контроль и самопроверка знаний – выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий в соответствии с целями занятия, их коррекции (фронтальное выполнение заданий в тестовой форме, ответы на вопросы). | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Этап определения д/з | **9** | Подведение итогов занятия – анализ и оценка успешности достижения цели урока. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **10** | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению – обеспечение понимания цели и содержания домашнего задания. |  |  |  |  |  |
| Рефлексив. этап | **11** | Рефлексия – использование учителем приемов, побуждающих учащихся к рефлексии собственной деятельности на уроке (рефлексия по вопросам педагога, рисуночные методы рефлексии). | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |