**Карта анализа и самоанализа урока с позиции компетентностного подхода**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Критерии оценивания | | Мнение присутствующего |
| **Деятельность учителя** | | | |
| Мотивация учащихся на освоение материала в начале урока | | Создание настроя на деятельность в решении поставленных задач |  |
| Организация совместного формулирования целей |  |
| Содержание учебного материала, особенности его предъявления | | Эффективность подбора учебного материала |  |
| Включенность учащихся в проектирование способов деятельности |  |
| Проблемность, открытость вопросов учителя, позволяющие искать варианты ответа. |  |
| Структура урока | | Соответствие выбранной структуры цели урока |  |
| Формы и методы обучения | | Соответствие выбранных организационных форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная) запланированной цели |  |
| Организация диагностики результатов деятельности учащихся |  |
| Организация рефлексии |  |
| Взаимоотношения  «учитель-ученик» | | Выбор позиции сотрудничества во взаимодействии с учащимися |  |
| Спокойное реагирование учителя на ошибки учащихся |  |
| Внимание учителя ко всем учащимся |  |
| Предоставление возможности высказать свою точку зрения, поддержка, одобрение |  |
| Создание условий для развития способностей | | - к осознанному поведению в различных жизненных ситуациях |  |
| - к ориентации в мире социально значимых ценностей |  |
| - к выполнению социальных ролей в соответствии с позициями других участников |  |
| **Деятельность учащихся** | | | |
| Активная позиция | | Включенность в урок |  |
| Сосредоточенность на достижении результата |  |
| Внимание |  |
| Построение диалога |  |
| Полные, рассудительные ответы |  |
| Позиция сотрудничества | | Взаимопонимание |  |
| Умение оценить работу свою и одноклассников |  |
| Поведение спокойное, уверенное |  |
| Положительный эмоциональный тон |  |
| Рефлексия работы |  |
| Культура слушания | | Умение вслушиваться в вопросы и задания |  |
| Умение слушать ответы других |  |
| Формирование личностных качеств | | Оптимизм |  |
| Активность |  |
| Дисциплинированность |  |
| Ответственность |  |
| Адекватность |  |
| **Формирование ключевых компетентностей** | | | |
| Компетентность решения проблем | | Целеполагание и планирование |  |
| Оценка собственного продвижения |  |
| Информационная  компетентность | | Поиск информации |  |
| Критическое осмысление информации |  |
| Умение делать выводы |  |
| Коммуникативная  компетентность | | Письменная |  |
| Устная коммуникация |  |
| Умение работать в группе, паре |  |